|  |
| --- |
|  |
| Exercices Histoire |
| Partie 2 : Le Moyen-Age |
|  |
| **Par David STEVENS** |
| **09/11/2015** |



|  |
| --- |
| Voici à la suite quelques documents réalisés par David STEVENS et un enfant en classe ULIS pour l'aider dans la matière suivante : Histoire. Vous pouvez les modifier selon vos besoins. |

|  |
| --- |
| **Sommaire** |

[1. Partie 2 : Le Moyen-Age 1](#_Toc434844687)

[1.1. La vie quotidienne au Moyen Age 1](#_Toc434844688)

[1.1.1. La vie des seigneurs ( 1- Un repas de noces au château) 1](#_Toc434844689)

[1.1.2. La vie des seigneurs (2 - Chasse et fauconnerie) 2](#_Toc434844690)

[1.1.3. La vie quotidienne au moyen âge : La vie des paysans 4](#_Toc434844691)

# Partie 2 : Le Moyen-Age

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Histoire | | Prénom : | | | | |  | | | | Date : | |  | | |
| Objectif Général : | | **2. Moyen-Age** | | | Objectif Spécifique : | | | | **2.1. La vie quotidienne** | | | | | | |
| La vie quotidienne au Moyen AgeLa vie des seigneurs ( 1- Un repas de noces au château) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Consignes : | | Lis le texte et réponds aux questions | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | Appréhension de la connaissance | **1** | Compréhension des termes | | **2** | Application partielle | | **3** | | Application moyenne | | **4** | | Maîtrise méthodologique | | **5** | Acquisition du savoir |

****

1 - Un repas de noces au château : Olivier de Castille donne sa fille  
en mariage à Artus, fin du XVIème ou début du XVème siècle  
Source : 40 séquences d'histoire CM1 (Retz)

Cette enluminure représente un repas de noces, cérémonie qui célèbre l'officialisation du mariage. Au centre, les époux sont assis à la table d'honneur, isolée sous un dais, tandis que le gros des convives se répartit le long d'une table, dont ils n'occupent qu'un côté. Le ballet des serviteurs est mené par le maître d'hôtel, tandis qu'au buffet et près du prince veillent d'autres officiers de bouche, prêts à répondre à ses moindres désirs. Des musiciens égayent le repas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| A – La mariée | B- Le marié Arthus | C- Le seigneur  Olivier de Castille | D- La mère  de la mariée | E – Les musiciens | F – Le banquet | G – Les serviteurs | |
| La mariée est assise au milieu de la table d’honneur. Elle ne bouge pas. | Arthus, le marié est assis à la droite de la mariée à la table d’honneur. | Le seigneur  Olivier de Castille est debout. Il regarde les mariés. | La mère de la mariée est assise à la gauche de la mariée à la table d’honneur. | Les musiciens jouent de la trompette pour rendre le repas plus joyeux. | Les invités mangent le long d’une grande table. | Les serviteurs apportent les plats pour les mariés et pour les invités. | |
| 1. D’après la gravure, où la scène se déroule-t-elle ? | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 2. Peux-tu identifier les personnages suivants : le marié, la mariée, les serviteurs, les musiciens, dans la gravure ? Indique ce qui te permet de les reconnaître. | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

**Sources :** [**http://ekladata.com/laclassedestef.eklablog.com/perso/histoire/documents-delphine-C/moyen\_age/2-les-seigneurs-la-vie-au-moyen-age.pdf**](http://ekladata.com/laclassedestef.eklablog.com/perso/histoire/documents-delphine-C/moyen_age/2-les-seigneurs-la-vie-au-moyen-age.pdf)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Histoire | | Prénom : | | | | |  | | | | Date : | |  | | |
| Objectif Général : | | **2. Moyen-Age** | | | Objectif Spécifique : | | | | **2.1. La vie quotidienne** | | | | | | |
| La vie des seigneurs (2 - Chasse et fauconnerie) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Consignes : | | Lis le texte et réponds aux questions | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | Appréhension de la connaissance | **1** | Compréhension des termes | | **2** | Application partielle | | **3** | | Application moyenne | | **4** | | Maîtrise méthodologique | | **5** | Acquisition du savoir |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 – Chasse et fauconnerie : Les rois et seigneurs du Moyen Age sont passionnés par la chasse et la pratiquent tous les jours lorsque le temps est clément. Excellent entrainement équestre et militaire, elle les aide à tromper l'ennui des mois d'hiver dépourvus de chevauchées guerrières. Ce sport exaltant a aussi pour but d'exercer leur courage.  Source : La vie des chevaliers (Voir l’histoire Fleurus) | |  | | | |
| Les seigneurs pratiquaient la **chasse à courre** avec des chiens de chasse et leur cheval.  Ils lancaient une meute de chiens dans la forêt. Les chiens peuvent sentir avec leur nez les animaux sauvages de très loin. Lorsqu’ils sentaient un cerf, les chiens se mettaient à courir après lui. Ils tournaient autour du cerf pour l’empêcher de bouger. Les seigneurs rattrapaient la meute de chiens avec leurs chevaux. Puis, ils capturaient et tuaient les animaux avec leurs épées pour les manger. | |
| 1. Pour quelles raisons les seigneurs pratiquent-ils la chasse tous les jours ? | | | | |
| Les seigneurs chassaient pour tromper l'ennui des mois d'hiver. | B ) Les seigneurs chassaient tout les jours, lorsque le temps est clément. | | C ) Les seigneurs adoraient chasser avec leur cheval. | D ) La chasse permettait aussi de rendre les seigneurs courageux. |
|  |  | |  |  |
| Pendant l’hiver, les seigneurs restaient dans leur château. Ils n’avaient pas de télévsion, ni d’ordinateur pour s’amuser pendant la journée. Ils préféraient chasser à cheval et avec leurs chiens plutôt que de rester dans leur château à rien faire et à s’ennuyer. | Lorsqu’il faisait beau dehors, lorsqu’il ne pleuvait pas, lorsqu’il ne neigeait pas, les seigneurs allaient dehors pour chasser avec leur cheval.  S’il pleuvait, ou s’il neigeait, les seigneurs préféraient rester au chaud, à l’intérieur de leur château. | | Les seigneurs aimaient faire la chasse à courre avec leur cheval et leurs chiens. La chasse à cheval n’était pas un sport facile. Il fallait conduire les chevaux. Attraper des animaux sauvages comme des sangliers, des cerfs. Il fallait savoir utiliser des épées pour tuer les animaux. Ce sport gardait les seigneurs en bonne santé. Ce sport leur apprenait à monter à cheval, à poursuivre des animaux et à utiliser des épées. Ce sport leur permettait aussi d’être de meilleur guerrier, lorsqu’ils devaient protéger leurs terres contre les bandits. | Le courage permettait aux seigneurs de vaincre leur peur pour faire de la chasse à courre.  Il ne fallait pas avoir peur de tomber du cheval lorsqu’il faisait du trot pour poursuivre des animaux sauvages.  Il ne fallait pas avoir peur de combattre avec des épées des animaux parfois très dangereux comme des loups et des renards. |

Ces autres fiches seront terminées bientôt :

3 – La mesnie et la vie quotidienne : Le seigneur loge et nourrit un grand nombre de personnes dans sa vaste maison ; il sait bien que son prestige dépend de l'importance de ce groupe. Aux yeux de tous, il affiche ainsi la différence entre les maigres familles paysannes serrées dans leurs modestes chaumières et sa large mesnie

4 – Devant le seigneur et ses officiers siégeant dans une salle du château, un sergent introduit des habitants du fief qui viennent payer leurs impôts.

1. D’après le document 1, où la scène se déroule-t-elle ?

2. Peux-tu identifier les personnages suivants : le marié, la mariée, les serviteurs, les musiciens, dans le document 1 ? Indique ce qui te permet de les reconnaître.

3. D’après le document 2, pour quelles raisons les seigneurs pratiquent-ils la chasse tous les jours ?

4. D’après le document 3, comment appelle-t-on les personnes qui vivent dans la maison du seigneur ?

Pourquoi les héberge-t-il ?

5. D’après le document 4, que font les deux personnages au centre de l’illustration ? A ton avis

pourquoi ?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Histoire | | Prénom : | | | | |  | | | | Date : | |  | | |
| Objectif Général : | | **1. Frise chronologique** | | | Objectif Spécifique : | | | | **1.1. Identifier Les 6 périodes de l’histoire** | | | | | | |
| La vie quotidienne au moyen âge : La vie des paysans | | | | | | | | | | | | | | | |
| Consignes : | | Indique les noms et les dates des débuts, des personnages, des œuvres et des événements des 3 premières périodes de l’histoire | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | Appréhension de la connaissance | **1** | Compréhension des termes | | **2** | Application partielle | | **3** | | Application moyenne | | **4** | | Maîtrise méthodologique | | **5** | Acquisition du savoir |

1 – Une société paysanne : Au Moyen Age, 9 personnes sur 10 sont des paysans et vivent dans les seigneuries. On appelle « vilains » les paysans libres (qui ne dépendent pas d'un seigneur) et « serf » ceux qui appartiennent au seigneur.

2 – Le travail des champs:

3 – Une seigneurie : Le seigneur est propriétaire de la terre. La seigneurie comprend deux parties : la réserve du seigneur et les tenures que cultivent les paysans.

Le seigneur doit protection et justice à ses paysans. En retour, ceux-ci travaillent la réserve (on parle de « corvées ») et doivent des redevances en nature et en argent.

4 – La vie quotidienne : Les paysans habitent les villages autour du château, dans des clairières entourées de forêts. La vie des hommes et des femmes est pénible car les redevances sont lourdes et la production est faible. L'alimentation est à base de pain noir, de bouillies, de farine, de viande de porc, de haricots, de fèves, de choux, d'oignons, de carottes, de pommes, de prunes, de poires... On boit de la cervoise, de la bière et surtout du vin.

5 – Un jeune paysan répond à son père :   
Le père : Ta mère sait préparer une excellente bouillie, que ta bouche s'en régale plutôt que d'agir malhonnêtement afin de manger de la volaille. Mets de l'avoine dans ton seigle plutôt que de manger du poisson péché sans autorisation.

Le fils : Bois de l'eau, moi je boirai du vin Si tu manges de la bouillie de farine, j'aurai du bouillon de poule autant que j'en voudrai. Je veux

Jusqu’à ma mort manger du pain blanc et non du mauvais pain noir comme toi.

6 - Une paysanne apportant du blé au moulin à eau : Une paysanne apportant du blé au moulin à eau, enluminure du X\7 " siècle (bibliothèque municipale de Metz)

7 – Les nouvelles techniques: A partir du XIème siècle, les techniques agricoles s'améliorent. Avec le moulin à eau puis à vent, avec la charrue à versoir et le collier d'épaule, le travail se fait plus vite et mieux. Les défrichements de forêts et l'assèchement de marais permettent de cultiver de nouvelles terres. Grâce aux labours variés et parfois à l'abandon de la jachère, les rendements sont améliorés. Tout ceci permet à la population d'augmenter.

8 – Le travail de la terre: la charrue et le collier d'épaule

9 – Les défrichements du XIème au XIIIème siècle

10 – Les moines défricheurs : (manuscrit du XIIIa°`siècle) iource : le Moyen Age cycle 3 (les dossiers hachette)

Lexique :

Défrichement : action d’enlever la végétation naturelle pour ouvrir de nouvelles terres à la culture.

Jachère : repos de la terre pendant une saison.

Réserve : partie de la seigneurie réservée au seigneur.

Serf : paysan du Moyen-Age entièrement dépendant du seigneur.

Tenures : terre de la seigneurie cultivées par les paysans.